



UPATECO

UNIVERSIDAD PROVINCIAL
ADMINISTRACIÓN • TECNOLOGÍA • OFICIOS

Diplomatura en PROMOCIÓN DE DERECHOS Y DESARROLLO INFANTIL CON PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA



PROYECTO: Diplomatura en Promoción de derechos y Desarrollo infantil con perspectiva interdisciplinaria

DURACIÓN: 5 MESES

CARGA HORARIA: 150 horas reloj

COORDINADOR: Lic. Pablo J. Agüero

MODALIDAD: VIRTUAL con clases sincrónicas por zoom y clases asincrónicas y trabajos prácticos en plataforma de la Universidad Provincial de la Administración, Tecnología y Oficios (UPATecO). La organización de las clases sincrónicas se hará con el siguiente esquema:

METODOLOGÍA: Dos clases semanales sincrónicas de 2,5 horas cada una.

Clases sincrónicas: martes y viernes de 19 a 21.30 hs.

COSTO: ARANCELADA.

DESTINATARIOS

Funcionarios municipales, provinciales, educadores de nivel inicial, equipos técnicos de asesoramiento legal y psicológico, profesionales de atención primaria de la salud, áreas de capacitación policial/penitenciaria, psicólogos, trabajadores sociales, psicopedagogos, mediadores de conflicto vinculado a la familia y adolescencia, abogados, operadores judiciales, personal de fuerzas de seguridad, agentes de cuidado, docentes y otros actores clave en la protección de derechos.

FUNDAMENTACIÓN

El reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos ha sido una de las transformaciones más significativas en el campo de los derechos humanos y las políticas públicas en las últimas décadas. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y conceptuales, persisten grandes desafíos en la aplicación efectiva de estos marcos en los distintos ámbitos donde interactúan las infancias y adolescencias. La presente Diplomatura en Promoción de derechos y Desarrollo infantil con perspectiva interdisciplinaria surge como respuesta a la necesidad de formar profesionales con una mirada interdisciplinaria y especializada, capaces de intervenir de manera efectiva y respetuosa en la promoción y defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

La importancia de esta formación radica en que los destinatarios tienen un papel fundamental en la garantía de estos derechos. No obstante, en muchas ocasiones, la falta de capacitación específica puede derivar en prácticas que, lejos de fortalecer el desarrollo autónomo de la niñez, perpetúan dinámicas adultocéntricas o revictimizantes. En este sentido, la diplomatura busca proporcionar herramientas teóricas y prácticas que permitan comprender el desarrollo infantil desde una perspectiva integral y su relación con el sistema de protección de derechos.

promoviendo intervenciones ajustadas a las necesidades y características de niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo infantil es un proceso complejo y multidimensional en el que intervienen factores biológicos, psicológicos, emocionales y socioculturales. Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky han demostrado que el aprendizaje y la construcción de la identidad infantil dependen en gran medida de la interacción con su entorno, lo que implica que el contexto sociofamiliar y las políticas públicas tienen un impacto decisivo en la autonomía progresiva de los niños y niñas. Por otro lado, desde la teoría del apego de John Bowlby¹, sabemos que la seguridad emocional y las relaciones afectivas tempranas son determinantes para el bienestar psicológico a largo plazo. La garantía de estos entornos seguros no es solo una responsabilidad familiar, sino también comunitaria, social y pública, en la medida en que la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) establece que los Estados deben generar condiciones que permitan un desarrollo integral de la infancia, asegurando su derecho a la educación, la salud, la protección contra la violencia y la participación en asuntos que los involucren.

Desde el enfoque sociológico, la concepción de la niñez -en tanto categoría socio-histórica- ha evolucionado a lo largo de la historia, pasando de una visión tutelar a una perspectiva de ciudadanía infantil activa, donde los niños son reconocidos como agentes sociales con capacidad de incidir en su entorno, impulsando prácticas institucionales y jurídicas superadoras de los modelos que restringen su autonomía y participación. Es aquí donde el Sistema de Protección Integral de Derechos, implementado en Argentina a través de la Ley 26.061, juega un papel central. Este modelo de protección rompe con la doctrina de la "situación irregular"², que históricamente consideró a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad como objetos de tutela del Estado, para posicionarlos como sujetos de derechos con capacidad de exigir garantías y participar activamente en decisiones que los afectan. Por último, los avances en neurociencias del desarrollo han proporcionado evidencia

¹ Bowlby, John. 2023. El apego y la pérdida. Barcelona: Editorial Planeta

² Se pueden encontrar algunos conceptos sobre el tema disponibles en: [Diálogo 9.pdf](#)



científica clave para comprender cómo las experiencias tempranas impactan en la configuración del cerebro infantil y en la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Investigaciones recientes han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de funciones ejecutivas como la autorregulación, la toma de decisiones y la empatía, habilidades que son esenciales para el ejercicio progresivo de la autonomía. Desde esta perspectiva científica, se subraya la importancia del entorno en la estructuración de redes neuronales que permiten a los niños desarrollar capacidades de aprendizaje y resiliencia. En este sentido, garantizar entornos que respeten los tiempos y procesos del desarrollo infantil es fundamental para que los niños puedan construir una identidad autónoma y saludable. Si bien estos conocimientos han permeado en algunos espacios de educación y salud, su incorporación en el ámbito jurídico y de políticas públicas sigue siendo insuficiente; muchos profesionales que intervienen en el sistema de protección aún carecen de una formación sólida en el vínculo entre neurodesarrollo, trauma y prácticas jurídicas, lo que puede derivar en abordajes fragmentarios que no consideran la dimensión emocional y cognitiva del niño en situaciones de conflicto o vulnerabilidad.

La formación de profesionales con una mirada interdisciplinaria del desarrollo infantil y del sistema de protección de derechos tiene un impacto directo en la calidad de las intervenciones y en la vida de niños, niñas y adolescentes. Se espera que los egresados de esta diplomatura sean agentes de cambio en sus respectivos ámbitos de trabajo, promoviendo prácticas más humanizadas, ajustadas a derecho y basadas en evidencia científica.

La *"Diplomatura en Promoción de derechos y Desarrollo infantil con perspectiva interdisciplinaria"* pretende aportar los siguientes beneficios a los participantes:

- Capacidad de intervención informada y efectiva: Comprender el desarrollo infantil y su vinculación con el marco normativo permite realizar intervenciones más ajustadas a las necesidades y capacidades de los niños y niñas, evitando decisiones que limiten su autonomía o que resulten en medidas desproporcionadas.
- Reducción de prácticas revictimizantes: Con una formación adecuada, los operadores de protección pueden adoptar enfoques más sensibles y respetuosos, minimizando el impacto negativo de los procedimientos en la infancia.
- Mayor articulación interdisciplinaria: Al integrar conocimientos de derecho, psicología, pedagogía y neurociencias, la diplomatura promueve un abordaje holístico de las problemáticas de la infancia, favoreciendo el trabajo en red entre

distintos actores.

- Actualización normativa y jurisprudencial: La formación especializada permite que los profesionales cuenten con herramientas actualizadas para la interpretación y aplicación de los tratados internacionales, leyes nacionales y reglamentaciones locales.

En definitiva, esta diplomatura no solo busca dotar de conocimientos teóricos y prácticos a los profesionales intervinientes, sino que también pretende transformar las prácticas institucionales, consolidando un sistema de protección de derechos más eficaz y respetuoso de la autonomía infantil.

PROPÓSITOS

- Promover el conocimiento interdisciplinario sobre el desarrollo autónomo de niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecer la capacidad de análisis e intervención en el sistema de protección integral de derechos.
- Capacitar en la resolución de conflictos y el diseño de estrategias interdisciplinarias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los fundamentos teóricos, psicológicos, pedagógicos y neurocientíficos del desarrollo infantil autónomo, resaltando la importancia de la autonomía progresiva y su vínculo con los derechos humanos.
- Profundizar en el marco normativo internacional y nacional, identificando los mecanismos legales, administrativos y sociales necesarios para garantizar el interés superior del niño y la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad.
- Desarrollar competencias prácticas para abordar problemáticas contemporáneas como violencia, género, interculturalidad y sociedad digital, promoviendo acciones integrales y colaborativas que garantizan los derechos y el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1: DESARROLLO INFANTIL AUTÓNOMO: BASES Y PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS

En este módulo se analizará el concepto de desarrollo infantil autónomo desde una mirada interdisciplinaria, abordando sus fundamentos teóricos y prácticos:

La infancia como categoría socio histórica: evolución histórica de las concepciones de infancia. Infancia e infancias. La aparición de la Primera Infancia o Protoinfancia como etapa particular fundacional del desarrollo.

Introducción al desarrollo infantil autónomo: Definición y características del desarrollo autónomo en la primera infancia. Concepto de autonomía progresiva: vinculación con el respeto a la dignidad y los derechos humanos. Diferencias entre autonomía, independencia y autosuficiencia.

Fundamentos teóricos del desarrollo infantil: Aportes de las neurociencias: plasticidad cerebral, vínculo afectivo y aprendizaje. Los circuitos del estrés en el proceso de desarrollo. Psicología evolutiva: hitos del desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Enfoque de curso de vida: el desarrollo como un proceso continuo y contextualizado.

Factores que influyen en el desarrollo autónomo: Familia, escuela y comunidad como entornos protectores. Impacto de la violencia, el abuso y la negligencia en el desarrollo infantil. Rol de las políticas públicas en la promoción de la autonomía infantil.

Relación entre desarrollo autónomo y derechos humanos: Reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Autonomía progresiva en la práctica: decisiones sobre salud, educación y vida cotidiana. Rol de los adultos en el acompañamiento respetuoso.

MÓDULO 2: SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En este módulo se estudiará el marco normativo y su implementación práctica en la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Principios del sistema de protección integral: Interés superior del niño: definición, interpretación y aplicación en diversos contextos legales. Autonomía progresiva y su relación con el derecho a ser oído. Corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad.

Marco normativo internacional: Convención sobre los Derechos del Niño (1989): principios, derechos y recomendaciones del Comité. Otros tratados relevantes: derechos de personas con discapacidad, derechos de niños en conflictos armados, derechos laborales (OIT).

Normativa nacional y provincial: Ley 26.061: estructura, objetivos y mecanismos de implementación. Análisis crítico de la legislación complementaria: Ley 27.611 (Mil días) de atención y cuidado integral de la salud durante el embarazo y la primera infancia, Ley 26.150 (ESI) de educación sexual integral, Ley 27.499 (Micaela) de capacitación obligatoria en violencia de género, Ley 27.709 (Lucio) de capacitación obligatoria en materia de derechos de niños, niñas y adolescentes; otras leyes complementarias nacionales que inciden en la consideración de los derechos de la primera infancia. Leyes provinciales: 7970

de protección integral, 7888 de violencia de género, 6036 de discapacidad y 8435 de capacitación obligatoria en derechos y otras leyes provinciales.

Organismos e instituciones de protección: Sistema judicial: defensorías, asesorías de menores y jueces especializados. Organismos administrativos y de aplicación: Secretaría de Primera Infancia, Niñez y Familia, Consejos, etc. Estrategias de articulación interinstitucional para la garantía de derechos.

Aplicación del sistema en contextos de vulnerabilidad: Infancia en situación de pobreza, migración, discapacidad o violencia. Derecho a la educación, salud y protección en escenarios críticos. Análisis de casos prácticos: abordaje jurídico, administrativo y social.

MÓDULO 3: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL

En este módulo se construirán estrategias para abordar conflictos vinculados a la infancia y promover prácticas interdisciplinarias de intervención.

Resolución de conflictos en contextos de infancia: Métodos alternativos de resolución de conflictos: negociación, mediación y arbitraje. Estrategias para abordar conflictos familiares (custodia, régimen de comunicación, alimentos). Intervención en conflictos escolares (violencia escolar, acoso, derechos de estudiantes).

Trabajo interdisciplinario en la garantía de derechos: Coordinación entre abogados, psicólogos, trabajadores sociales, educadores y médicos. Modelos de intervención interdisciplinaria: equipo técnico y enfoque integral. Casos prácticos: análisis de estrategias conjuntas y propuestas innovadoras.

Problemáticas emergentes y desafíos contemporáneos: Sociedad digital: protección de la privacidad, riesgos y derechos en entornos virtuales. Infancia y género: equidad, identidad de género y prevención de violencia de género. Interculturalidad: desafíos en comunidades originarias y migrantes.

Estudio de casos prácticos: Resolución de conflictos jurídicos interdisciplinarios. Diseño de estrategias de intervención para garantizar el desarrollo autónomo. Elaboración de propuestas legislativas y políticas públicas.

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

En esta instancia se elaborará un trabajo final interdisciplinario que permita consolidar los aprendizajes a través del diseño de una estrategia jurídica interdisciplinaria para garantizar el desarrollo infantil autónomo y los derechos de niños, niñas y adolescentes en un caso práctico.

Al inicio de la cursada y durante el dictado del primer módulo, los y las estudiantes elegirán un caso real o simulado proporcionado por la cátedra, relacionado con el desarrollo infantil

y el sistema de protección integral sobre el cual se trabajará a lo largo de la cursada hasta arribar a la construcción del trabajo final integrador.

En cada uno de los módulos se construirá una sección de ese trabajo final integrando la teoría y la práctica en relación con el caso elegido. El producto parcial elaborado durante el módulo será el producto que los estudiantes presentarán para evaluar ese módulo.

El TIF debe incorporar: Descripción pormenorizada del caso, contexto socio económico y cultural, actores involucrados y todos los elementos que ayuden a su comprensión; Conceptos fundamentales del desarrollo infantil; Análisis profundo del marco normativo; Estrategias de intervención legales y sociales; líneas o plan de acción.

Entrega y presentación:

Parcial: Documento escrito subido como tarea al aula virtual al finalizar cada módulo. Final: Documento escrito subido como tarea al aula virtual al finalizar la cursada, presentación PPT (Canva, Prezi u otra aplicación) y Defensa oral del trabajo en modalidad virtual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se propone una metodología participativa apoyada en clases sincrónicas y en el material bibliográfico y audiovisual suministrado en el aula de la plataforma. En las clases sincrónicas se expondrán los contenidos fundamentales de cada módulo y se dedicará un momento para la orientación y tutoría del Trabajo Integrador que se irá construyendo gradualmente a lo largo de la cursada.

La metodología será teórico-práctica integrando los contenidos de la diplomatura con ejercicios de observación, evaluación de contextos, análisis de casos, aportes experienciales de los estudiantes y docentes. Se utilizarán casos simulados o reales y se tomarán en cuenta casos resonantes de la realidad local y/o nacional difundidos por los medios de comunicación o casos emblemáticos que permitan análisis de contextos y de intervención interdisciplinaria.

El acompañamiento del proceso será interdisciplinario permitiendo un abordaje integral tanto en el análisis como en las estrategias de intervención. La comunicación con docentes y tutores se hará de manera sincrónica y asincrónica a través del aula de la plataforma. Todo el material de estudio se encontrará en el aula organizado en módulos o unidades temáticas y su acceso será de forma autoadministrada por los estudiantes. En cada módulo habrá uno o dos ejercicios de comprobación de estudio consistentes en cuestionarios de opciones múltiples, guías de trabajo a completar, mapas conceptuales u otro recurso que permita a los estudiantes consolidar y comprobar los avances en su proceso de aprendizaje.

El material de estudio estará organizado en obligatorio o de estudio y complementario o de

profundización. Los estudiantes contarán con una tutoría que los acompañará virtualmente a lo largo del proceso de aprendizaje. Las instancias parciales de evaluación consistirán en subir al recurso tarea de cada módulo la sección del Trabajo Integrador Final correspondiente a ese módulo y la instancia final de evaluación consistirá en la presentación del Trabajo Integrador Final en plataforma y su defensa en una instancia sincrónica. Tanto para las secciones parciales del trabajo como para su presentación final los estudiantes contarán con una guía de orientación para su elaboración.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Instrumentos de Evaluación

Asistencia y Participación en clases sincrónicas y tiempo de acceso a plataforma. Trabajos prácticos parciales: presentación de secciones parciales del Trabajo Integrador Final correspondientes a cada módulo.

Trabajos grupales.

Cuestionarios o ejercicios de comprobación en plataforma.

Presentación y defensa sincrónica del Trabajo Integrador Final como evaluación final.

Rúbricas de evaluación: Congruencia de las presentaciones con las rúbricas de evaluación propuestas.

Proceso de Evaluación

En coherencia con lo enseñado, la evaluación responderá a los criterios señalados en las rúbricas que demarcarán su alcance. La evaluación será gradual y continua y formará parte del proceso de aprendizaje. El pilar fundamental en que se apoya la evaluación es la producción del Trabajo Integrador Final y las secciones parciales correspondientes a cada módulo. Los cuestionarios y otros instrumentos ofrecidos durante el cursado de los módulos servirán como hitos de comprobación de los aprendizajes logrados.

Criterios de Evaluación

Comprensión conceptual e incorporación de lenguaje y terminología pertinente con los contenidos de la materia: desarrollo infantil autónomo y sistema de protección integral. Dominio del marco normativo internacional, nacional y provincial.

Competencias para diseñar y aplicar estrategias con enfoque interdisciplinario integral en el análisis e intervención vinculadas a la vulneración de derechos.

Participación en clase e ingreso a plataforma y realización de tareas de evaluación.

La aprobación se obtiene con:

80 % de asistencia a las clases sincrónicas. Presentar y probar las secciones parciales del TIF La certificación final de la Diplomatura se obtiene con:

Presentar, defender y aprobar el Trabajo Integrador Final.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Clases virtuales: sincrónicas y asincrónicas Informáticos (plataforma, software educativo).

Guías de orientación para la elaboración de trabajos prácticos Rúbricas de evaluación.

RECURSOS HUMANOS

Equipo de formadores:

Coordinador del equipo docente: Lic. Pablo J. Agüero Módulo 1.

Lic. Pablo J. Agüero y Psp. Eva Beatriz Rosales Módulo 2. Dr. Ariel

Arredondo y Psp. Eva Beatriz Rosales. Módulo 3. Lic. Evelyn

Pomar y Lic. Pablo J. Agüero.

DIPLOMATURA: Promoción de derechos y Desarrollo infantil con perspectiva interdisciplinaria DURACION: 5 MESES CARGA HORARIA TOTAL: 150 horas reloj DURACIÓN POR MÓDULO: 50 horas reloj		
Meses	Módulos	Cronograma de temas por semana
Mes 1.	Módulo 1. El concepto de desarrollo infantil autónomo desde una mirada interdisciplinaria	La infancia como categoría socio histórica
		Introducción al desarrollo infantil autónomo
		Fundamentos teóricos del desarrollo infantil
		Modelo ecológico del desarrollo
Mes 2	Módulo 1. El concepto de desarrollo infantil autónomo desde una mirada interdisciplinaria	Relación entre desarrollo autónomo y derechos humanos
		Trabajo práctico 1: elección de un caso real o simulado proporcionado por la cátedra. Descripción, contexto socio económico y cultural, actores involucrados. Conceptos fundamentales del desarrollo infantil;
	Módulo 2. El marco normativo y su implementación práctica en la	Principios del sistema de protección integral

	garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.	Marco normativo internacional
Mes 3	Módulo 2. El marco normativo y su implementación práctica en la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes.	Normativa nacional y provincial y Legislación complementaria
		Organismos de protección del sistema judicial y Organismos administrativos y de aplicación.
		Aplicación del sistema en contextos de vulnerabilidad.
		Trabajo práctico 2. Consideraciones legales sobre el caso. Análisis profundo del marco normativo.
Mes 4	Módulo 3. Estrategias para abordar conflictos vinculados a la infancia y promover prácticas interdisciplinarias de intervención.	Métodos alternativos de resolución de conflictos.
		Estrategias de intervención en conflictos familiares y escolares.
		Trabajo interdisciplinario en el Sistema de Protección.
Mes 5	Módulo 3. Estrategias para abordar conflictos vinculados a la infancia y promover prácticas interdisciplinarias de intervención.	Modelos de intervención interdisciplinaria. Estrategias conjuntas.
		Problemáticas emergentes y desafíos contemporáneos.
	Trabajo final	Trabajo Práctico 3. Intervención del caso. Abordaje interdisciplinario. Diseño de estrategias de intervención para el desarrollo autónomo.
		Revisión e integración de los trabajos prácticos de cada módulo. Ajustes finales del Trabajo Práctico: estructura, introducción, fundamentación, bibliografía, plan de abordaje, etc.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Título	Autor	Editorial	Lugar y año de edición
Módulo 1			
Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia.	Barudy, J., y Dantagnan, M.	Editorial Gedisa.	México. 2005
Los organizadores del desarrollo.	Chokler, Myrtha	IFRA - Istituto per la Formazione e la Ricerca Applicata.	2021
Desarrollo del Niño	Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo - SAP.	SAP. Arch. Argent. pediatr- 2004- 102(3)312.	Buenos Aires. 2004
Desarrollo psicológico	Craig, Grace J. y Baucum	Edición Pearson Educación	México. 2009
Factores protectores y los estilos de crianza: un modelo bioecológico.	Gaxiola Romero, José Concepción y Frías Armenta, Martha	ResearchGate (online)	2011
El carpintero y el jardinero: Lo que el nuevo conocimiento sobre el cerebro infantil nos dice sobre la crianza.	GOPNIK, A.	Editorial Ariel.	España. 2016

En Breve: la ciencia del desarrollo infantil.	HARVARD UNIVERSITY. Center on the Developing Child	Harvard University. Center on the Developing Child.	2019-2022
Por un nacimiento sin violencia.	Leboyer, F.	Editorial Kairós	Buenos Aires. 2004
Crianza y educación en la era digital.	Livingstone, S., y Haddon, L.	Editorial Routledge.	(2009).
El poder de la empatía en la crianza.	López, I.	Editorial Granica.	Buenos Aires. 2015
¿Qué debemos saber sobre la discapacidad y la primera infancia?	Maguared	Colombia: Ministerio de cultura.	Colombia. 2019
Implicaciones de la crianza en la regulación del estrés.	Martínez, M. & García, M. C.	Revista LA de CS N y J, 2 (9), pp. 535 - 545.	2011
La Atención del Desarrollo Infantil desde una Perspectiva de Derechos.	Ministerio de Desarrollo Social. Programa Primeros Años.	Ministerio de Desarrollo Social	Buenos Aires. 2014
El niño: Un ser en formación.	Montessori, M.	Editorial Diana	Argentina. 1995
Niñeces del Abya Yala: una aproximación a las categorías de adultocentrismo y adultismo.	Morales, Santiago	Observatorio Latinoamericano y Caribeño [online]. Vol. 6, N. 2 pp. 135-153.	2022

Moverse en libertad.	Pikler, E.	Editorial Herder	Buenos Aires. 1979
El cerebro en desarrollo. La primera infancia en perspectiva N° 7.	Woodhead, Martin & Oates, John	Child and Youth Studies Group The Open University.	Reino Unido. 2012.
Módulo 2			
Los derechos sociales como derechos exigibles.	Abramovich, V. y Courtis, C.	Trotta	Madrid. 2004.
Convención sobre los Derechos del Niño (1989).	ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS	Naciones Unidas	Nueva York. 1991
Guía de buenas prácticas para el abordaje integral y el acceso a la justicia de niñas, niños y adolescentes víctimas o testigos de violencia sexual	Berlinerblau, Virginia. Nino, Mariano y Viola, Sabrina	UNICEF y Save the Children	Buenos Aires. 2023
Violencia Familiar y Sexual en la primera infancia. Guía para la detección temprana en los Centros de Desarrollo Infantil.	Castro, Del Bono y Mouesca	UNICEF	Buenos Aires. 2020
Protocolo de procedimientos para la aplicación de medidas de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes.	Dirección Nacional de Promoción y Protección Integral. Ministerio de Salud y Desarrollo Social	Ediciones Ministerio de Desarrollo Social	Buenos Aires. 2018

Primera edición. Aprobado por Resol 2018-598 APN- SENAF#MDS			
Infancia, derecho y ciudadanía.	Ghioldi, L.	Editorial Miño y Dávila	Buenos Aires. 2016
Ley No. 23849. Convención sobre los derechos del niño	Honorable Congreso de la Nación	HCN	Argentina. 1990
Ley N° 26.061. Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. 28 de septiembre de 2005.	Honorable Congreso de la Nación	HCN	Argentina. 2005
Ley N° 27.621 de 2021. Ley para la implementación de la educación ambiental integral en la república argentina.	Honorable Congreso de la Nación	HCN	Argentina. 2021
Ley N° 27.709 de 2023. Ley de creación del plan federal de capacitación sobre derechos de niñas, niños y adolescentes.	Honorable Congreso de la Nación	HCN	Argentina. 2023
Ley N° 26.485 de 2009. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar	Honorable Congreso de la Nación	HCN	Argentina. 2009

la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales.			
Ley N° 27.499 de 2018. Ley de capacitación obligatoria en género para todas las personas que integran los tres poderes del estado.	Honorable Congreso de la Nación	HCN	Argentina. 2018
Ley 7970 Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.	Poder Legislativo Provincial (PLP)	PLP	Argentina, Salta. 2016
Módulo 3			
Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico.	Morelato, Gabriela	Revista de Psicología [online]. 2011, vol.29, n.2, pp.203-224. ISSN 0254-9247	2011
Conflictos familiares y mediación interdisciplinaria.	Puig, A.	Editorial Hammurabi	Chile. 2018
Niños y adolescentes frente a las redes sociales.	Sádaba, C.	Editorial Ariel.	2018
Manual de abordaje interdisciplinario en	SENAF (Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia).	SENAF	Buenos Aires. 2019

situaciones de vulneración de derechos.			
Los derechos de los niños en entornos digitales. Informes globales.	UNICEF.	UNICEF	Nueva York. 2024
Derechos de la infancia y adolescencia: una guía para abogados y operadores jurídicos.	Vega, V.	UNICEF	2015

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Módulo 1			
Infancia y discapacidad: una mirada desde las ciencias sociales en clave de derechos.	Angulo, S, Díaz, S y Míguez, M (comp.)	Udelar. FCS-GEDIS	2015
El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen	Ariés, P.	Taurus	Madrid. 1960/1987
Apego y pérdida: Volumen 1. El apego.	Bowlby, John	Editorial Paidós.	Buenos Aires. 1989
Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.	Bowlby, John	Paidós.	Barcelona. 1988
La ecología del desarrollo humano.	Bronfenbrenner, U.	Editorial Paidós.	Buenos Aires. 1987

Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años.	Canova, Francisco	San Pablo	Bogotá. 2004.
Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles. En "Ensayos y Experiencias": Niñez Temprana.	Chokler, Myrtha	Ediciones Novedades Educativas. Año 7. N° 37. Marzo/abril de 2001.	2001
El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica.	Chokler, Myrtha	Distribuido por Pikler-Lóczy Euskal Herriko elkarte por cortesía de la autora.	2016
Historia de la Infancia	De Mause, L.	Alianza Universidad	Madrid. 1974/1982
El valor Educativo de los cuidados infantiles. Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años.	Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de educación inicial de Perú	Ediciones Ministerio de Educación de Perú	Lima. 2013
En Breve: Conectar el cerebro con el resto del cuerpo.	HARVARD UNIVERSITY. Center on the Developing Child	Harvard University. Center on the Developing Child.	2019-2022
Cinco pasos para el desarrollo mental. Saque y Volea.	HARVARD UNIVERSITY. Center on the Developing Child	Harvard University. Center on the Developing Child.	2019-2022
En Breve: La ciencia de la negligencia.	HARVARD UNIVERSITY. Center on the Developing	Harvard University. Center on the Developing Child.	2019-2022

	Child		
El juego en el desarrollo infantil.	MacGraw-Hill Interamericana de España	MacGraw-Hill Interamericana de España.	España. 2019
Los cien lenguajes de los niños.	Malaguzzi, L.	Editorial Reggio Children.	Reggio Emilia, Italia. 1994
La mente absorbente del niño.	Montessori, M.	Editorial Diana	México. 1986 (2004).
Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación.	Morales, Santiago y Magistris, Gabriela (comp.)	Editorial Chirimbote.	Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2019
Desarrollo del niño de 0 a 6 años.	Pérez Fernández, Lucía	NPunto, Volúmen V, Número 49, Pp. 69-87, abril 2022.	España. 2022
El cerebro del niño.	Siegel, D. J., y Bryson, T. P.	Alba Editorial	Barcelona. 2011
El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa" en Finocchio, Silvia; Romero, Nancy (comp.)	Stagno, Leandro	FLACSO - Homo Sapiens.	Rosario. 2011
Reflexiones sobre los movimientos de los niños de 24 a 36 meses que, según los adultos, se arriesgan demasiado".	Szanto - Feder	Ediciones Novedades Educativas. Año 7. N° 37. Marzo/abril de 2001	2001
La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad.	Tonucci, Francesco	Grao	Barcelona. 2015
Estado Mundial de la Infancia.	UNICEF.	UNICEF.	Nueva York. 2023

Informes anuales.			
La familia y el desarrollo del individuo	Winnicott, D. W.	Editorial Lumen	Madrid. 1965
Módulo 2			
Mediación familiar y protección de la infancia.	Cabrera, M.	Editorial Bosch.	México. 2017
Cómo amar a un niño.	Korczak, J.	Editorial Triángulo.	Santiago de Chile. 1929
Decreto 415/06 Protección Integral de los Derechos de NNyA (Aprueba Ley 26.061)	Presidencia de la Nación	Boletín Oficial	Argentina. 2006
Módulo 3			
Declaración de los Derechos del Niño, resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959.	ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS	Naciones Unidas	New York. 1959
La perspectiva de género en la infancia: Desafíos y oportunidades.	Barrère, M.	Editorial Novedades Educativas	2012
Ética de la diferencia sexual.	Irigaray, L.	Editorial Anthropos.	1985
Entrevista a Francesco Tonucci y otros artículos.	Menéndez Vigil, Daniel y otros. Dirección PITLUK, Laura.	Travesías didácticas. N° 18 (2015); N° 22 (2016) y N° 23 (2016)	Buenos Aires. 2015-2016
Señales de alerta para docentes sobre situaciones de vulneración de	Ministerio de Educación y Ministerio de la Mujer y	Ediciones Ministerio de Educación de Perú.	Lima. 2021.

derechos de NNyA en el entorno familiar.	Poblaciones Vulnerables de Perú.	Bicentenario	
Estrategia municipal de primera infancia. Guía Metodológica para conformar Mesas Locales Primera edición.	Quesada, Javier	UNICEF	Buenos Aires. 2021
Interculturalidad, Estado y sociedad.	Walsh, C.	Editorial Abya-Yala.	(2009).