UPATECO
UNIVERSIDAD PROVINCIAL
ADMINISTRACIÓN • TECNOLOGÍA • OFICIOS

Diplomatura Universitaria en INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA: Pensar las prácticas comunitarias en espacios sociales complejos

PROYECTO: Diplomatura Universitaria en Intervención Socio- Comunitaria: Pensar las prácticas comunitarias en espacios sociales complejos

DURACIÓN: 6 meses

CARGA HORARIA: 200 Hs reloj

COORDINADOR: Dr. Gonzalo Fernández.

MODALIDAD: Virtual.

COSTO: Arancelada.

DESTINATARIOS: la presente diplomatura está dirigida a todas aquellas personas que desarrollen acompañamientos e intervenciones con grupos humanos en el ámbito comunitario: profesionales provenientes de las Ciencias Sociales, estudiantes, promotores vecinales, activistas sociales y personal del ámbito público estatal, como aquellos/as pertenecientes a ONG´s, asociaciones y fundaciones, que llevan adelante tareas en territorio con grupos en comunidad con situaciones complejas (de alta vulnerabilidad social, pobreza, conflicto).

REQUISITOS: Profesionales de grado vinculados a las ciencias sociales.

En el caso de contar solo con secundario completo, el estudiante deberá justificar su postulación de acceso a la formación mediante pertinencia laboral.

FUNDAMENTACION

Pensar las “intervenciones” en “lo social” en tiempos contemporáneos amerita una aguda reflexión sobre diversos aspectos que se desagregan de un amplio espectro que involucra la “vida cotidiana”: variables que articulan aspectos culturales, económicos, políticos, tecnológicos; y que deben ser pensados “raigalmente”, es decir, desde un lugar de enunciación- comunitario, local regional, pero también latinoamericano.

En este espacio de formación destacamos la importancia de reflexionar sobre aspectos metodológicos-éticos, en torno a acompañamientos de grupos en comunidad con la intención de plantear metodologías alternativas, no intrusivas, de las formas de vida locales, y pensadas como herramientas estratégicas que

habiliten la condición de posibilidad de llevar a cabo labores comunitarias mancomunadas, conducentes al mejoramiento de la calidad de vida y la superación de problemas de las poblaciones. Por ello es que comprendemos el acompañamiento de grupos en comunidad como un proceso de reconocimiento entre alteridades (Kusch, 2000; Dussel, 2011) y de acoplamiento técnico (acoplamiento funcional), ya que quien arriba a una comunidad debe tener la precaución de aperturar a reconocer un espacio social con normativas propias y, es por ello, que debe desandar un camino de "reflexividad", para habitar la posibilidad de un encuentro asertivo y respetuoso.

La singularidad del enfoque propuesto por el cuerpo de docentes que integran los módulos de la diplomatura, radica en la orientación derivada de trabajos investigativos, surgidos de experiencias en la labor con grupos "periféricos", populares, en lucha por derechos, en situación de pobreza, en contextos interculturales y de marginalidad. La labor desarrollada con comunidades andinas (migrantes bolivianos) y el trabajo con barrios populares de salta, constituye parte del derrotero a partir del cual se enuncia y se codifican ciertas reflexiones y conceptualizaciones en torno a los aprendizajes surgidos de dichas prácticas respecto de los modos de pensar y hacer en comunidad. Consideramos que este aspecto enriquece, en grado sumo el ejercicio reflexivo, tanto en el orden práctico y teórico, al momento de hablar de acompañamientos con grupos en comunidad.

El enfoque de esta diplomatura tiene como punto de apoyo las prácticas sociales, tomando elementos fundamentales de "desarrollo comunitario" y grupal en Trabajo Social, teoría crítica y metodología de las Ciencias Sociales, Derechos Humanos; aspectos éticos y discusiones emergentes y actualizadas del pensamiento latinoamericano, el pensamiento andino y la filosofía política.

PROPOSITOS GENERALES:

El propósito general de esta propuesta busca actualizar aspectos teóricos-metodológicos de las Ciencias Sociales, con clivaje ético político y filosófico, en torno al acompañamiento y el desarrollo de intervenciones en espacios socio-comunitarios, poniendo a disposición de los alumnos conocimientos y saberes transdisciplinarios.

PROPOSITOS ESPECIFICOS:

- Operativizar estrategias territoriales-comunitarias a partir de los diálogos interculturales de saberes, desde una perspectiva regional andina.
- Brindar herramientas técnicas en torno a la sistematización y elaboración de informes surgidos de las prácticas comunitarias.
- Problematizar los circuitos que articulan prácticas, tensiones, relaciones de poder, diálogos y recursos en torno de la comunidad, el Estado (sus instituciones) y la sociedad civil.
- Propiciar recursos técnicos elementales para el armado estratégico de trabajos (proyectos) en pos de fortalecer los grupos y organizaciones en comunidades.
- Reflexionar en torno a modos alternativos y éticos de desarrollar investigaciones participativas tendientes a potenciar la organización en comunidad.
- Pensar con sustento transdisciplinario y filosófico las formas de vida y los problemas que se suscitan en los espacios sociales comunitarios.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado reconocerá problemáticas emergentes y coyunturales a partir del pensar localizado desde el ámbito comunitario, identificando a su vez dificultades y posibilidades (necesidades y recursos) a nivel táctico territorial con grupos, en pos de establecer planes de acción para abordarlos. Ejercitará el pensamiento crítico buscando trascender la inmediatez local de situaciones acuciantes en pos de establecer causalidades estructurales, históricas, políticas; enmarcadas en relaciones de poder, en la medida en que considerará las formas de vida comunitaria como condición de posibilidad de trabajo intercultural con grupos humanos.

METODOLOGIA[1]:

Cuando pensamos en cómo establecer un vínculo de enseñanza-aprendizaje de importancia, debemos pensar también en como aperturar a un diálogo de conocimientos y saberes, es decir, respecto a la manera de propiciar un espacio democrático y horizontal en el que, a partir de dicho vinculo, se genere las condiciones para procesos de intercambio pedagógico asertivo. Es por esto último que debe habilitarse un doble reconocimiento, a la vez institucional (teniendo en cuenta el contexto de la Universidad Provincial de la Administración Tecnológica y de Oficios -UPATECO- de la provincia de Salta) , y también otro a partir del cual se consideren las trayectorias individuales de los/las estudiantes, no solo en torno a las capacidades y competencias profesionales- académicas, sino también, respecto a las experiencias culturales- vivenciales a nivel general y aquellas que atañen específicamente a las desarrolladas en los ámbitos comunitarios, en el trabajo con grupos humanos.

Es oportuno mencionar que se trabajará no solo a partir de clases expositivas teóricas, sino que se propiciará el intercambio activo a partir de la incitación reflexiva y guiada, así como la problematización constante con los grupos.

Se plantea la instrumentación de la plataforma virtual- educativa, mediante la cual se intercambiarán los distintos recursos, en la medida en que se pongan a disposición aquellos propiciados por la UPATECO: en pos de subir distintos materiales, archivos en multiformato, así como las evaluaciones y trabajos prácticos establecidos para el seguimiento y evaluación paralela.

Así también, se trabajará con casos hipotéticos, lectura de relatos etnográficos, relatos/ diálogos y videos aludan a situaciones comunitarias. Se propondrá la elaboración de situaciones ficcionales o el planteamiento de problemas

[1] Ver bibliografía citada en este apartad Páez Martínez, R. (2018). *Tradiciones y horizonte de formación docente y pensamiento crítico*. Buenos Aires. CLACSO
Carriazo Diaz, Pérez Reyes y Gaviara Bustamante. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, *25*(1), 87-95. Recuperado a partir de https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643
Isaías., O. (2008). Marshal Mc Luhan y la complejidad digital. *Revista: Razón y Palabra*, núm. 63, julio-agosto, 2008 Universidad de los hemisferios Quito, Ecuador. Dussel Enrique (2011) *Filosofía de la Liberación*. Fondo de Cultura Económica. México. Kusch, R. (2000). *Obras Completas, Tomos: I.II.III y IV*. Editorial Fundación Ross. Rosario.

suscitados en experiencias reales, tomando recaudos éticos en torno a la reserva de identidades. A partir de la formalización/ descripción de situaciones grupales/comunitarias se establecerán diálogos con la teoría y la metodología enmarcados en actividades prácticas y reflexivas en las que los estudiantes deberán articular saberes y conocimientos adquiridos.

Consideramos aspectos técnicos del *curriculum*[2]*:* en el marco de la construcción de elementos ya definidos (Fundamentos de la diplomatura, objetivos, perfil del egresado, plasmados en la organización del presente programa), así como los aspectos propios del espacio curricular (teorías, conceptos, aspectos metodológicos a desarrollar) y la forma de implementación en la evaluación de los mismos. Nos detenemos en aquellos aspectos praxeológicos de la confección del curriculum que constituyen aspectos abarcativos del desarrollo humano en torno a la manera de aproximar a los individuos y las comunidades, concentrado en los procesos de las personas, tanto en sus necesidades como en su contexto. Por último, ponemos énfasis en la perspectiva critica presente en este curriculum, esta implica la construcción de la educación de una manera reflexiva, mediatizado por la resignificación permanente del mundo socio-cultural que transmite la universidad y que corresponde a una construcción humana (Gallardo, 2018, en Paez Martínez, 2025).

Entre los lineamientos pedagógicos a los que apelamos recurrimos a:

- <u>Una pedagogía centrada en el estudiante:</u> Cobra valor desde aquí resituar nuestra propuesta comprendiendo al trabajo educativo como proceso en el que el estudiante elabora, reinventa, se apropia activamente del conocimiento, busca en efecto, transformar la realidad. Atendemos a la propuesta de promover el protagonismo de la relación educativa áulica (virtualidad) y extra-áulica, incitando a procesos que evoquen recursos propios de la convergencia de saberes; propiciando actitudes de solidaridad, cooperación, creatividad y potenciando las capacidades preexistentes de cada estudiante.
- <u>Promoción y fortalecimiento de las competencias:</u> Esta propuesta fomenta, no solo la trasmisión de contenidos conceptuales, teóricos e histórico-

[2] El *curriculum* en planificación educativa (Carriazo Diaz, Pérez Reyes y Gaviara Bustamante, 2020) alude a un documento formal y estratégico que tiene como horizonte la organización de objetivos, metodología, evaluaciones para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

contextuales, también se detiene en los procedimientos del aprendizaje y trata de elaborar modos de aprender con los grupos de estudiantes mancomunadamente mediante e fomento y la potenciación de competencias como: el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis, el pensamiento reflexivo analítico, critico, la comunicación y la expresión oral y escrita. Nos detenemos en observar los procesos de aprendizaje, en la medida en que asumimos las potencialidades críticas de los grupos de estudiantes, promoviendo evaluaciones compartidas y diálogos creativos, atendiendo a indicadores precisos que den cuenta de los modos de relación de los contenidos específicos de la diplomatura, y las conexiones articuladas con experiencias previas, modos críticos de pensar la realidad circundante (sus espacios de vida y circuitos culturales), el tiempo presente y la realidad local salteña, regional y nacional. Para lograr esto último apelamos a la búsqueda de información en múltiples formatos e insumos materiales (libros- biblioteca- aula-virtual) que incluyen el uso activo de medios virtuales como soporte para la realización y desenvolvimiento de la relación pedagógica y la resolución de consignas y trabajos prácticos.

- Sobre la importancia del desarrollo en torno a la investigación formativa: desde el inicio de la diplomatura es importante que los grupos de estudiantes adquieran ciertos recursos y actitudes elementales ligados a las prácticas investigativas, las cuales conforman y enriquecen el “ mundo educativo” por el que transitan, ello involucra en algunos casos promover una “ alfabetización en prácticas investigativas”, esto es promover instancias y elementos que sirvan a generar hábitos tendientes a reconocer circuitos del quehacer en investigación, por ejemplo: promover capacidades de plantear criticas abiertas constructivas y dialógicas- reflexivas (capacidad de elaboración intelectual), pero también frente al uso de herramientas: análisis de datos, localizar e identificar fuentes bibliográficas, entre otras competencias técnicas.
- En torno a la convergencia e hibridación: como modos de potenciar recursos en pos de fomentar distintos ámbitos de enseñanza y aprendizaje, asumimos que las herramientas de la virtualidad presente en la red de redes (internet) y sus diversos soportes, constituyen un elemento inescindible en la educación y en la vida en las sociedades contemporáneas. Atendemos a la noción elaborada por Mc Luhan y Barrigton Nevit (1972, en Isaías, 2008); cuando mencionan la necesidad de construir *prosumidores* (consumidores- productores)

en los medios virtuales: es decir, fomentar las competencias para poder maximizar los recursos que ofrece la virtualidad abocados a la producción reflexiva y creativa que promueva modos sugestivos de pensar en la materia. Esto último sin olvidar la interacción con la presencialidad y los modos de problematización y enriquecimiento con las experiencias que se gestan en las comunidades, en el marco de las practicas allí desarrolladas.

- Internacionalización del curriculum: a partir de ello se torna fundamental, como se mencionó, la articulación de elementos situacionales que inscriben las problemáticas locales de Salta (la región y el país[3]), los modos de pensar las competencias profesionales y los contenidos específicos del curriculum (contenidos), para promover desde la materia modos críticos de pensar el tiempo presente desde la comunidad universidad (ámbito interno) a la sociedad y sus instituciones locales (ámbito externo- extensión).

ASISTENCIA Y EVALUACION:

En torno a las condiciones de participación como estudiante matriculado de la Diplomatura, se deberá contar con una asistencia del 80% de las clases sincrónicas y la elaboración de dos trabajos prácticos, lo que da derecho al estudiante a obtener certificado de asistencia de la presente Diplomatura.

Será fundamental cumplir con el porcentaje de asistencia mencionado, correspondiente al dictado teórico-práctico, en tanto que los contenidos serán presentados de tal manera, haciendo de esta modalidad (teoría y práctica) el recurso fundamental para promover e incitar el intercambio en pos del enriquecimiento analítico de los grupos de estudiantes.

Para la asistencia a clases se suministrará un link de acceso a plataforma ZOOM.

Se pondrá énfasis en desarrollar correcciones y/o apreciaciones de los trabajos prácticos presentados en clases, en pos de que los estudiantes puedan apreciar y compartir rectificaciones sustanciales en la elaboración de sus trabajos como modo de aprendizaje conjunto.

[3] Esto último es de capital importancia, dado que el equipo de formadores/profesionales de lo social e investigadores componen un circuito de producción y de prácticas educativas, así como experiencias investigativas socio-comunitarias, que se asientan en distintas localizaciones de nuestro país.

Para los estudiantes que deseen obtener certificado Diplomado, deberán contar con la asistencia y requisitos ya mencionados anteriormente, debiendo desarrollar un TRABAJO MODULAR (al finalizar cada módulo) y un Trabajo Final (TF) al concluir el cursado de la diplomatura. Estos se aprobarán con un mínimo de seis (6) y un máximo de diez (10) puntos.

En el caso de los TRABAJO MODULARES: para obtener un puntaje mínimo se requerirá tener el 60% de la elaboración correcta.

En el caso de desaprobar el estudiante tendrá la posibilidad de recuperar contenido, mediante trabajos que deberán ser aprobados con un mínimo de seis (6) puntos.

Para la confección de los trabajos prácticos (grupales o individuales) y la realización de los TRABAJOS MODULARES, se tendrá en cuenta, fundamentalmente, la elaboración mediante articulación de casos y situaciones hipotéticas, propias del acontecer de las prácticas comunitarias y la vida cotidiana. Ello en pos de que los grupos de estudiantes pongan en juego sus conocimientos, estrategias y saberes.

Se ponderará la resolución grupal de situaciones problemas plasmadas en los trabajos propuestos. Se buscará dar devoluciones que puedan servir para la paulatina evaluación del proceso en el transcurso de la diplomatura.

Autoevaluación[4] de la catedra en torno a la enseñanza se desarrollará en dos etapas:

1) En el transcurso de las clases se otorgará a los grupos de estudiantes una grilla de preguntas (cuestionario) que podrá ser contestada de manera anónima.
2) Sobre el final de la cursada se realizará una evaluación de enseñanza proponiendo escalas de valoración: bueno, muy bueno, regular, malo. A ello se le sumarán breves preguntas abiertas para completar el relevamiento.

[4] Está evaluación es solamente un modo de autoevaluación de los módulos y de los docentes a cargo de la diplomatura.

CRONOGRAMA:

Se llevarán clases virtuales expositivas y participativas que posibilitarán la intervención de los estudiantes que hacen a un total de 200 horas reloj. Cada Módulo tendrá 32 horas reloj virtuales. Exceptuando el modulo de dictado de taller que durará 40 Hs.

El trabajo y la carga horaria por cada módulo se distribuirá de la siguiente manera:

- 16 HS de trabajo sincrónico: involucran las clases virtuales propiamente dichas.
- 16HS de trabajo asincrónico: elaboración de trabajos prácticos, actividades, lectura de material bibliográfico, trabajo de relevamiento, análisis de trabajos realizado, trabajo grupal, etc.

Las actividades desarrolladas en el marco de cada uno de los módulos impartidos desde las diplomaturas constarán de:

A) Dos clases por semana (teórica-práctica), cada clase durará 2 horas reloj, por plataforma ZOOM.

B) Material de lectura y material audiovisual e intervenciones participativas/interactiva/de discusión en la plataforma luego de cada clase teórica.

C) Dos Trabajos prácticos con devoluciones individuales y grupales.

D) Dos intervenciones previstas para el trabajo integrador final y consulta de cada módulo y un recuperatorio con consulta.

1) Para la aprobación de cada módulo se exigirá la elaboración de un trabajo (TRABAJO MODULAR) y su formato queda a criterio de cada docente.

2) Para la aprobación de la diplomatura se elaborará un TRABAJO FINAL. Este trabajo articulará lo aprendido en cada uno de los módulos anteriores, tomando algunos elementos de los mismos.

Observación:

- No podrá iniciarse el TRABAJO FINAL de la diplomatura sin tener aprobados los módulos anteriores.
- Se recomienda tematizar en cada trabajo modular aspectos sustanciales al tema de interés que se trabajará en el TRABAJO FINAL.

- Cada TRABAJO MODULAR tendrá la impronta y el formato que el adscriba cada docente correspondiente a dicho módulo.

FORMADORES:

- Lic. Gregorio Herranz
- Mg. Víctor Hugo Mamaní
- Esp. González Darío
- Lic. Meschini Paula y Lic. prof. Saba Matias
- Dr. Gonzalo Fernández

CERTIFICADO QUE OTORGA: Asistencia / diplomado de la "Diplomatura en intervención socio-comunitaria: pensar las prácticas comunitarias en espacios sociales complejos"

INSCRIPCION: a cargo de UPATECO

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

Módulo I: Registros de lo Social (32 Hs- 1 mes) - Formador a cargo: Esp. Dario Gonzalez

a. El proceso de conocimiento de la dinámica comunitaria: La observación, la mirada. Tipos de observación. La entrevista, la escucha. Tipos de entrevistas.
b. Investigación comunitaria: técnicas de recolección de información: Cuestionarios: Tipos. Crónicas. Cartografía Social. El barrio como territorio a cartografiar. Identificación de actores sociales. Recursos comunitarios. Biocartografía.
c. Registros: Cuaderno de campo. Notas de campo. Hojas de ruta. Grabaciones.
d. Sistematización de datos: Ordenamiento de las dimensiones. El informe comunitario. Crónica de entrevistas.

Aprobación del módulo: Asistencia, participación de foro, y elaboración de trabajo integrador el cual consistirá en la realización de una biocartografía en clave comunitaria de 2 páginas-.

Modulo II: Intervención Sociocomunitaria: el enfoque de redes comunitarias e interculturalidad- (32 Hs- 1 mes)

Formador a cargo: Mg. Mamaní Víctor

Inserción Comunitaria. El Proceso de Conocer-haciendo/ Hacer conociendo. Conversación-observación, transformación. Del rol estático instituido a la posición dinámica instituyente, creativa y estratégica. El Operador Comunitario como sujeto cultural.

Escritura en movimiento: el cuaderno de campo. Acople dinámico a lo que viene siendo: dispositivos de cooperación preexistentes a la llegada de equipos profesionales. Redes Comunitarias con arraigo y con interés social genuino (Mapeo). Saber Académico y Saber cotidiano-ancestral. El Ritual de la Conquista. Del Diagnóstico al Plan de Acción Colaborativo. Equipos Interculturales en acción comunitaria. Impacto y cobertura. Evaluación colaborativa. Retirada Estratégica. La Covisión.

Aprobación del módulo: a definir.

Módulo III: Cuestión social y Políticas Públicas Sociales: articulación entre espacios comunitarios e instituciones Estatales- (32 Hs- 1 mes)

Formador a cargo: Lic. Meschini Paula/ lic. Saba Matias

La cuestión social en Argentina. Los problemas sociales y el diseño de la política pública: tensiones y demandas entre Estado y Sociedad Civil.

La matriz del bien – estar: políticas públicas - políticas sociales y políticas institucionales desde el territorio

Aprobación del módulo: cumplimiento de los requisitos de asistencia, aprobación de los foros de discusión del campus virtual y elaboración de un trabajo integrador de carácter grupal que consistirá en la confección de una narrativa.

Modulo IV: Evaluación, elaboración de proyectos sociales, fortalecimiento de grupos y organizaciones en la comunidad en espacios de pobreza. (32 Hs- 1 mes)

Formador a cargo: Lic. Herranz Gregorio

A. Territorio, pobreza, derechos y ética del proyecto

Pobreza y vulnerabilidad como trama (no como “carencia” aislada).

Enfoque de derechos humanos y cuidado: intervención no intrusiva, resguardos, consentimiento, devolución.

Problema público, población, sujetos colectivos, conflictividad y micropolítica.

B. Diagnóstico breve y lectura estratégica del escenario

Del relato territorial al problema formulado (qué pasa, a quién, dónde, por qué).

Mapeo de actores: intereses, poder, alianzas, tensiones, roles institucionales.

C. Formulación de proyectos sociales situada

Arquitectura del proyecto: objetivo general, específicos, resultados, productos, actividades.

Teoría de cambio mínima (qué cambia, cómo, con qué supuestos).

D. Evaluación y monitoreo con enfoque democrático/participativo

Diferencias: monitoreo, evaluación, sistematización; procesos vs resultados.

Evaluación de impacto (cuando aplica) y límites de atribución en lo comunitario.

Indicadores posibles (cuantitativos/cualitativos), línea de base, registros accesibles.

E. Grupos, organizaciones y fortalecimiento (la “infraestructura” de la implementación)

Grupo y estructura grupal: tarea, roles, emergentes, conflicto y aprendizaje.

F. Ítem transversal: IA para armar y mejorar proyectos (uso crítico y situado)

IA como asistente de redacción y modelado, no como “autor” del proyecto.

Aprobación del módulo: Asistencia, participación de foro, y elaboración de trabajo integrador (a determinar con el docente).

Modulo V: Inmersión social y diagnósticos participativos (IAP) en espacios de pobreza. (32 Hs- 1 mes)

Formador a cargo: Dr. Fernández Gonzalo

a. Genealogía de la IAP Latinoamericana: ¿qué es la IAP, ¿dónde nace y quiénes son sus precursores?
b. Inmersión comunitaria:
   Reconocimiento de alteridades, suelo y prácticas culturales. tácticas y estrategias desde una "ciencia modesta", acoplamiento funcional (conocer-haciendo).
c. Diagnóstico participativo como punto de arranque: identificación de necesidades-problemas- recursos. Fortalecimiento de grupos-Teletica- (el caso de la mesa de Barrios Populares de Salta)
d. Difusión: traducción, creación de multiformato; visibilización como estrategia, el caso de la "visualidad".

Aprobación del módulo: Asistencia, participación de foro, y elaboración de trabajo integrador el cual consistirá en la realización de un breve escrito que articule los contenidos problematizando el espacio social particular, clave comunitaria de 2 páginas

Modulo VI: Taller consulta Trabajo Final Integrador: (40 Hs- 1 mes)

Formadores a cargo: Gonzalo Fernández y Gregorio Herranz

Una clase grupal y luego se desarrollarán consultas sistemáticamente para la elaboración del Trabajo Final. Formadores a cargo: Dr. Fernández Gonzalo Lic. Herránz

- **BIBLIOGRAFÍA DETALLADA POR MÓDULO:**

Módulo I

ANDER EGG, E. (2003). *Técnicas para la recogida de la información*. Editorial Lumen

ANDER-EGG, E (2002). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad*. Bs. As. Argentina. Lumen.

CARBALLEDA, A. (2022). *La subjetividad como terreno de disputa. Ensayos teóricos-metodologicos acerca de los social hoy*. Editorial Margen

CARBALLEDA, A. (2024). *Lo histórico, lo teórico y lo metodológico. Apuntes de intervención en lo social*. Editorial Margen.

DIEGUEZ, A. y otros. (1998): *Promoción Social Comunitaria*. Bs. As. Argentina. Editorial Espacio.

DIEGUEZ, A.J. (1999): *La Intervención Comunitaria. Experiencias y reflexiones*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Espacio.

DIEGUEZ, J. (1998): *Promoción social comunitaria. Concepciones y evolución.* Grupo de investigación de la Universidad Nacional De la Plata.

DIEZ TETAMANTI y SOSA, B. (2024). *Geografías del compartir. Tres métodos para cartografiar territorios, experiencia y cuerpos*. Arte editorial servicop

DIEZ TETAMANTI, J. (2018). *Cartografía Social. Teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria.* Editorial Biblos

GONZALEZ, D. (2014). *La configuración de los Informes Sociales en Trabajo Social*. Editorial: Amerindia. Corrientes

GONZALEZ, D. GARCIA, S. y MOLLA, M. (2024). *Informes Sociales en Trabajo Social*. Editorial La Hendija. Entre Rios.

- **Bibliografía del Módulo II:**

- Bertucelli, Sebastián (1988): *El Proyecto Brochero,* Documento del Gobierno de la Ciudad de Córdoba.
- Bertucelli, Sebastián (1995): *Centros de Acción Comunitaria. Una Nueva y antigua estrategia institucional para generar políticas sociales en redes,* en El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil de Dabas, E. Najmanovich D, Buenos Aires, Paidos.
- Bertucelli, Sebastián (2001): *Redes Comunitarias en Políticas Sociales. La experiencia de Serrezuela,* Programa de Cooperación Técnica, Municipalidad de Córdoba.

- Bertucelli, Sebastián (2006) *"Lo que nos cambia es el pueblo"* Revista Silabario (Año IX, n° 9)
- Bertucelli, Sebastián (2006) *"El ritual de la conquista",* Entrevista.
- Bertucelli, Sebastián y Otros, (1998) *"Redes Comunitarias en Salud Pública. La experiencia de Río Tercero"*, Fundación Banco Río Tercero - Gobierno de la Provincia, Córdoba, Argentina.
- Kelly, James y Otros (1992): *Psicología Comunitaria. El enfoque ecológicocontextualista*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Kisnerman, Natalio (1998) *Pensar en Trabajo Social. Una Introducción desde el Construccionismo*, Buenos Aires, Lumen-Humanitas.
- Kisnerman, Natalio (1999): *Reunión de Conjurados,* Buenos Aires, Lumen-Humanitas.
- Kusch, Rodolfo (1991): *América profunda*, Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Mamaní V.H y Alarcón M (2008) *De los equipos interdisciplinarios a los equipos interculturales en salud comunitaria,* CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA II ENCUENTRO BOLIVIANO DE PSICOLOGIA "Rompiendo Paradigmas" Universidad Mayor de San Simón Cochabamba – Bolivia
- Mamaní V.H (2008) *LA INSERCIÓN EN EL PROCESO METODOLÓGICO Aportes al Trabajo Social Comunitario*. Colegio de Profesionales de Servicio Social. Misiones.
- Mamaní V.H (2012) Emancipación social y producción de conocimiento en TS Comunitario. Sobre los modos de aproximación a los sectores populares, en Martínez S. (2012) Aportes del T.S a los procesos de Emancipación Social, Editorial Fundación La Hendija.
- Mamaní V.H (2014) "EL CAMPO EN EL CUADERNO" Reflexiones sobre los registros de campo, Estudio Jakasiña.
- Mamaní V.H (2021) ETICA PROFESIONAL Y TRABAJO SOCIAL. La ética colaborativa, andina e intercultural, XXVII Aniversario Asociación de Trabajadores y Trabajadoras Sociales de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. México.
- Mamaní V.H. (2013) *EL PROCESO DE "CONOCER HACIENDO y CONVERSANDO" EN TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO La investigación construccionista.* Estudio Jakasiña

- Mamaní, V.H (2025) *La Covisión en Trabajo Social Comunitario*, Editorial La Hendija en Darío A.Gonzales (2025) Trabajo Social, Campo de actuaciones inespecíficas, Editorial La Hendija.
- Mamaní, V.H (2007) Aportes de un proyecto barrial a la construcción de políticas en salud, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Mamaní, V.H (2015) *Participación Comunitaria. Discursos y Prácticas,* Estudio Jakasiña.
- Mamaní, V.H (2021) "*REDES COMUNITARIAS PARA EL ABORDAJE DE LA VIOLENCIA "Visibilizar para cuidar, proteger, resolver"*, CURSO DE POSGRADO INTERNACIONAL GTEP Universidad Nacional de Mar del Plata/ Argentina- México- Perú CURSO DE POSGRADO INTERNACIONAL Argentina- México- Perú.
- Mamaní, V.H (2021) *Trabajo Social Comunitario e Interculturalidad "Aprendiendo de la ancestral Manka Fiesta,* CURSO DE POSGRADO INTERNACIONAL GTEP Universidad Nacional de Mar del Plata/ Argentina- México- Perú CURSO DE POSGRADO INTERNACIONAL Argentina- México- Perú.
- Mamaní, V.H (2024) *Trabajo Grupal con Niños/as, Resiliencia y Salud Integral*, en Darío Alfredo Gonzales (2024) Intervención Social con Niñeces, Juventudes y Familia, La Hendija Ediciones.
- Mamaní, V.H. (2012) Reconstruyendo identidad cultural. Discursos y prácticas culturales de la cosmovisión andina en estudiantes de Trabajo Socil-Jujuy, en Martinez S (2012) Contextos y Prácticas de Trabajo Social, Editorial Fundación La Hendija.
- Mamaní, V.H. (2019) *EL VIAJE DEL AMIGO "GAUCHO" Narrativas para pensar la intervención profesional, la salud y la vida,* Ponencia presentada en VI Jornadas de Intercambio de experiencias en Promoción y Educación para la salud. Mesa Panel: Barreras y normas sociales que afectan nuestra salud. 21 de agosto 2019- Auditorium Ministerio de salud. Jujuy-Argentina
- Schön, Donald (1996) *La crisis del conocimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica,* en Pakman, Marcelo "Construcciones de la experiencia humana", Barcelona, Gedisa.

Barba-Solano, C. (2010) La nueva cuestión social en el mundo y en América Latina: más allá de la pobreza". En *Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades*. (62), 24- 44. https://core.ac.uk/download/pdf/47243708.pdf

Carballeda, A. J. M. (2019). Ensayo sobre la cuestión social. *Trabajo Social UNAM*, (19), 117–128. https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2018.19.70318

Ciappina, C. M.; Meschini, P. A. (2017). El trabajo en Argentina como centro de la cuestión social y constructor de relaciones sociales. *Millcayac. Revista Digital de Ciencias Sociales*. Vol.4, (7), 181-204.

Dahul, M. L.; del Rio Fernández, M.; Meschini, P.; Paula, Saba, M.M (2026) La matriz del bien – estar (Mimeo).

Ferreyra, J. (2024). Política de la precariedad: Reseña de Barttolotta, Leandro y Gago, Ignacio, Implosión, apuntes sobre la cuestión social en la precariedad, Buenos Aires, Tinta Limón, 2023, 116 pp. *Ideas. Revista De filosofía Moderna Y contemporánea*. (20), 188–192.

Golbert, L. (2006) Capítulo X: ¿Derecho a la inclusión o paz social? El Programa para Jefes y Jefas de Hogar Desocupados de Argentina. En Franco, R.; Lanzaro, J. (2006) Política y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina. Miño y Dávila Editores. Pp. 319- 352.

Hermida M. E.; Meschini P. A (2012) "*Pensar e intervenir en la Cuestión Social: el Trabajo Social desde un enfoque poscolonialista"*. En Catelli, L.; Lucero, M.E (2012) Términos claves de la teoría poscolonial latinoamericana : despliegues, matices, definiciones UNR Editora.

-Mamaní V.H y Otros (2009) *En-red-ando salud y calidad de vida, La experiencia en Barrio La Esperanza-Perico-Jujuy,* Lumen Humanitas.

-Mamaní, V.H (2005) "Del Barrio La Esperanza a la esperanza de un barrio. Revista Confluencia, Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba.

Meschini, P. (2021). Modernidad salvaje en Argentina.: Condiciones y alternativas en torno al problema del trabajo. *Cátedra Paralela*. (8), 129–150.

- **Bibliografía del Módulo III:**

Saba, M. M.; Meschini, P. A. (2023). El “Informe sobre el Estado de las clases obreras en el interior de la República” y la particularidad de la cuestión social en Argentina. *PLAZA PÚBLICA. Revista de Trabajo Social*, (28), 4-17.

Suriano, J. (2000) Introducción: una aproximación a la definición de cuestión social en Argentina. En Suriano, J. (Comp.) (2000) La cuestión social en Argentina 1870-1943. Editorial La Colmena. *Introducción. Pp. 1-29.*

Vallone, M.G. (2019) La cuestión social en América Latina: lecturas, itinerarios y paradigmas. *Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Artículos Seleccionados*. Año 9, (17), 141-158.

Ziccardi, A. (2009) Las ciudades y la cuestión social. Organización Latinoamericana y del Caribe de Centros Históricos (OLACCHI), Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (MDMQ), Empresa de Desarrollo Urbano de Quito (INNOVAR). *Las ciudades y la cuestión social. Pp. 27-77.*

- **Bibliografía IV:**

Alegre, S. (2009). El trabajo social en el campo de lo grupal. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, *13*(24).

Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (18.ª ed., ampliada y revisada). Lumen/Hvmanitas.

Bilavcik, C., & Custo, E. (2022, marzo). Reflexiones acerca de la estrategia de intervención grupal en el campo del Trabajo Social. *Margen*, (104).

Fernández, G. J. J. (2022). Modos de autogobierno barrial y políticas públicas en barrios populares (Salta-Argentina). *ConCienciaSocial. Revista Digital de Trabajo Social*, *6*(11), 96–111.

Fernández, G. J. J. (2020). Discursos de gobierno y tácticas de resistencia desde los barrios populares (Salta-Argentina-2020): Derivas analíticas de la pandemia. *Intervención*, *10*(1), 62–76.

Fernández, G. J. J. (2021). Defender la vida desde las trincheras: Ejercicio del derecho a la asistencia y organización para la sobrevivencia en barrios populares de Salta durante la pandemia. *Cátedra Paralela*, (19), 145–166.

Fernández, G. J. J. (2023). El ejercicio localizado de derechos como práctica política comunitaria: El caso del asentamiento 340-c de Salta capital. *Trabajo Social Hoy*, (99), 77–99. https://doi.org/10.12960/TSH.2023.0010

Fernández, G. J. J. (2023). Instantáneas de lucha: El pensamiento raigal y la investigación acción participativa como modalidad de aproximación a los barrios populares de Salta-Argentina. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *28*(103), e8396186. https://doi.org/10.5281/zenodo.8396186

Fernández, G. J. J. (2024). *La lucha de los barrios populares de Salta capital por el ejercicio de derechos fundamentales: Una perspectiva desde el gobierno de la pobreza (Salta 2019–2022)* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Jujuy, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales].

Navarro, H. (2005). *Manual para la evaluación de impacto de proyectos y s de lucha contra la pobreza* (Serie Manuales N.º 41). CEPAL/ILPES.

Pichon-Rivière, E. (s. f.). *El concepto de ECRO y portavoz* [Apunte/Capítulo escaneado en PDF].

Pichon-Rivière, E. (s. f.). *El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal* [Presentación de diapositivas en PDF].

Quiroga, A. P. de. (1977). El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon-Rivière. *Temes de Psicología Social*, (1). (Reproducido en *Temes de Psicología Social*, (6), 1984).

Rodríguez Bilella, P., & Tapella, E. (Eds.). (2024). *Evaluación, democracia y transformación: Experiencias de evaluación participativa en América Latina y el Caribe* (1.ª ed.). Universidad Nacional de San Juan; Vientosur.

Tapella, E. (2023, junio). *El mapeo de actores claves: Una herramienta al servicio de la evaluación participativa* (Documento de trabajo para EvalParticipativa). Programa de Estudios del Trabajo, el Ambiente y la Sociedad (PETAS), Universidad Nacional de San Juan.

Travi, B., Ibañez, V., & Gulino, F. J. (2017, agosto). Trabajo Social con Grupos y el abordaje de problemáticas sociales complejas: Fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional. *Ts. Territorios—Revista de Trabajo Social*, *1*(1), 57–74.

- **Bibliografía Módulo V:**

Dussel Enrique (2010) *20 tesis de política.* Siglo XXI. México.

Dussel Enrique. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Trotta. Madrid.

Fals Borda, O. (1979c/2009*). Como investigar la realidad para transformarla*. Buenos Aires. CLACSO.

Fals Borda, O. (1986a). *Conocimiento y poder popular*. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Bogotá. Siglo XXI.

Grosso, J. (2008). *Semiopraxis en contextos culturales poscoloniales*. Revista: espacio abierto vol 17. N°2 Venezuela: https://www.redalyc.org/pdf/122/12217202.pdf

Henry, María, L.(2018). Los usos de la Investigación- Acción-Participativa para el estudio de los riesgos psicosociales en el trabajo. Reflexiones de una experiencia con representantes sindicales y trabajadores. Revista de prácticas y discursos, Universidad del Nordeste, Centro de estudio sociales 1 Año. (Marzo-2018). ISSN 2250-6942. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/101111/CONICET_Digital_Nro.34fc6a3a-010b-408f-b20a-cf956fac7a52_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Herrera Farfán, N. (2024). La praxis pedagógica de Orlando Fals Borda. Diálogos entre Educación Popular y la Investigación- Acción Participativa. Revista Cambios y permanencias. Vol.15. N° 2, Julio-Diciembre

Herrera Farfán, N. A. (2018). *Saber Colectivo y Poder Popular. tentativas sobre Orlando Fals Borda*. El colectivo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Herrera Farfán, N. A., Guzmán López, L. (2011). *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda*. El colectivo. Buenos Aires

Kusch, R. (2000). *Obras Completas, Tomos: I.II.III y IV*. Editorial Fundación Ross. Rosario.

Mamaní, Víctor, Hugo. 2009. *En-red-ando. Salud y calidad de vida*. Buenos Aires: Lumen.

Palumbo, M; Vaca, C. (2024). Orlando Fals Borda y el laboratorio metodologico: investigacion citica y comprometida en el periodo 190-1975. *Revistas cambios y permanencias.* Vol. 15, No. 2. Julio- diciembre. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/15693/13633

Rappaport, J. (2021). *El cobarde no hace historia*. Universidad del Rosario. Colombia

Salazar, M, C. (2006). *La investigación- acción participativa. Inicios y desarrollos.* Editorial de Laboratorio Educativo. Colombia.

Sirvent M. (2011). *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Sirvent M. (2017). *Educación con adultos. Investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Sirvent M; Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa*. Proyecto páramo andino. Monsalve Moreno.

Visotsky, J. (2020). MÉTODOS CUALITATIVOS E INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA: REFLEXIONES DESDE LA PRAXIS EN ARGENTINA. *Paideia Revista De Educación* , (53), 117-141. https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1618

- **Bibliografía Modulo Taller- Consulta (de carácter Metodológico):**

Sampieri, R., Fernández Collado, C., Lucio, P. (1995). *Metodología de la investigación*. México. Mc Gray HILL.

Castro Guzmán, M. (2016). *Sistematización en Trabajo Social. Un proceso de construcción del conocimiento entre la práctica y la teoría*. México. Lito-GRAPO.

Sandoval Ávila, A .(2001).*Propuesta metodológica para sistematizar practicas profesional del Trabajo Social.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Rosas Pagaza, M. (1995). *Una perspectiva teórica de la intervención en Trabajo Social*. Buenos Aires. Espacio.

Soutu, Boniolo, Dalle. Et. Al. (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teorico, formulación de los objetivos y construcción de la metodología*. Buenos Aires. CLACSO.

Taylor. S. J y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda se significados.* Buenos Aires. PAIDÓS.

Jara Holliday, O . (2018). *La sistematización de experiencias. Teoría y práctica para otros mundos posibles.* Bogotá. CINDE.